اختبارات ومقاييس

مقياس بيركس لتقدير السلوك

مركز ديبونو لتعليم التفكير

مقياس بيركس
تقدير السلوك

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنـــوان الكتـــاب: مقياس بيركس لتقدير السلوك

رقم الإيـــــــداع: (2016/6/2734)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-134-9

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركزديبونولتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف:962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس:962-6-5337007

ص. ب:831الجبيهة11941المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo

debonotrainingcenter/ debono_official@ debonocenter

مقياس بيركس
لتقدير السلوك
Burks Behavior Rating Scale (BBRS)

دليل المقياس:

هذا المقياس يفيد في التعرف على السلوكيات المشكلة الموجودة لدى الطلبة وحصر 19 من هذه الأنماط كالإفراط في القلق وفي لوم الذات وضعف القوة الجسمية وضعف قوة الأنا وضعف الشعور بالهوية وضعف في ضبط مشاعر الغضب، ويمكن استخراج الدرجة الفرعية لكل بعد للتعرف على توفر المشكلة لدى الطلبة، ويمكن تطبيق بعد واحد وإخراج النتيجة له.

المؤلف: بيركس Harold F Burks سنة النشر 1975 المراجعة :1980

غرض المقياس: مسحي Screening للتعرف على الاضطرابات السلوكية

الفئة المستهدفة: يستخدم مع الطلاب في المرحلتين الابتدائية والإعدادية أي في الأعمار 6 إلى 15 سنة.

أهمية المقياس:

تكمن أهمية المقياس في **الفوائد العلمية المتحققة من استخدامه في المجالات التربوية والخدمات النفسية** لتحقيق واحد أو أكثر من الأهداف التالية.

- تحديد أنماط السلوك المضطرب عن الأطفال ذوي اضطرابات السلوك.
- التعرف على جوانب شخصية الطفل الذي يظهر أنماطا سلوكية مضطربة وتحتاج إلى تقويم اشمل وأعمق.
- المساعدة في تحديد البديل التربوي المناسب.
- المساعدة في بناء الخطة التربوية الفردية للطفل ذوي السلوك المضطرب.
- الكشف عن التغير في أنماط السلوك مع الزمن.
- تقويم فعالية البرامج المقدمة للطفل.

أبعاد المقياس:

1. الإفراط في لوم النفس Excessive Self Blame ويعرف بأنه نزعة مبالغ فيها بتحميل النفس مسؤولية أخطاء حقيقية أو متخيلة. وتقيسه الفقرات: 2 – 5 – 10 – 14 – 21.
2. الإفراط في القلق Excessive Anxiety ويعرف بأنه التعبير القابل للملاحظة عن شعور بالألم أو عدم السرور، وتقيسه الفقرات: (23 – 33 – 37 – 42 – 49).
3. الانسحابية الزائدة Excessive Withdrawal إظهار عدم الرغبة في الاستجابة الانفعالية للآخرين. وتقيسها الفقرات: 80 – 86 – 90 – 94 – 98 – 107.
4. الاعتمادية الزائدة Excessive Dependency المبالغة في إظهار الحاجة للحصول على دعم الآخرين ومساندتهم، وتقيسه الفقرات: 83 – 87 – 93 – 102 – 105 – 109.
5. ضعف قوة الأنا Poor Ego Strength كف التعبير عن القدراتبسبب ضعف الثقة بالنفس، وتقيسه الفقرات: 81 – 88 – 91 – 97 – 101 – 104 – 110.
6. ضعف القوة الجسمية Poor Physical Strengthعدم القدرة على المحافظة على مستوى الطاقة اللازم للنشاطات الاعتيادية أو عدم القدرة على المشاركة بفعالية في الأنشطة التي تتطلب احتكاكا جسديا بالآخرين. وتقيسه الفقرات: 54 – 59 – 64 – 71 – 75.
7. ضعف التآزر الحركي Poor coordination عدم القدرة على ضبط العضلات الإرادية وأعضاء الحس في الأنشطة الهامة، وتقيسه الفقرات: 58 – 62 – 65 – 69 – 72.
8. انخفاض القدرة العقلية Poor Intellectual ظهور مؤشرات قابلة للملاحظة تدل على انخفاض مستوى القدرات المعرفية، وتقيسه الفقرات: 4 – 6 – 9 – 12 – 16 – 18 – 22.

9. الضعف الأكاديمي Poor Achievement عدم قدرة الطفل على النجاح في الموضوعات المدرسية الأساسية، وتقيسه الفقرات: 25 – 29 – 39 – 44 – 51.

10. ضعف الانتباه Poor Attention عدم القدرة على استدعاء الأشياء إلى دائرة الوعي وعدم القدرة على الاحتفاظ بها لمدة طويلة، وتقيسه الفقرات: 1 – 7 – 11 – 15 – 20.

11. ضعف القدرة على ضبط النشاط Poor Impulse control عدم القدرة على تأجيل الاستجابات بأسلوب مناسب، وتقيسه الفقرات: 26 – 31 – 35 – 46 – 52.

12. ضعف الاتصال بالواقع Poor Reality contactالعجز الشديد عن التقييم الصحيح وعدم الاستجابة المناسبة لمثيرات متطلبات الحياة اليومية، وتقيسه الفقرات: 24 – 27 – 32 – 36 – 40 – 43 – 47 – 50.

13. ضعف الشعور بالهوية Poor sense of identity إظهار الرغبة في الاختلاف عن الآخرين، وتقيسه الفقرات: 56 – 63 – 68 – 74 – 78.

14. الإفراط في المعاناة Excessive Suffering التعبير الظاهر عن رغبة داخلية في الفشل أو إيذاء النفس، وتقيسه الفقرات: 79 – 85 – 89 – 95 – 99 – 103 – 108.

15. الضعف في ضبط مشاعر الغضب Poor Anger Control ضعف القدرة المزمن على ضبط أو كبت كف مشاعر الغضب العارمة، وتقيسه الفقرات: 55 – 61 – 67 – 73 – 77.

16. المبالغة في الشعور بالظلم Excessive Sense of Persecution إحساس غير واقعي ومبالغ فيه بسوء معاملة الآخرين، وتقيسه الفقرات: 3 – 8 – 13 – 17 – 19.

17. العدوانية الزائدة Excessive Aggressive الرغبة في إيقاع الأذى بالآخرين من خلال القول أو الفعل تقيسها الفقرات: 82 – 84 – 92 – 96 – 100 – 106.

18. العناد والمقاومة Excessive Resistance الرغبة في عدم احترام مطالب الآخرين، وتقيسه الفقرات: 57 – 60 – 66 – 70 – 76.

19. ضعف الانصياع الاجتماعي Poor Social Conformity عدم القدرة على ضبط السلوك الشخصي وفقا للمعايير الأخلاقية المقبولة، وتقيسه الفقرات: 28 – 30 – 34 – 38 – 41 – 45 – 48 – 53.

ملاحظة: (فقرات البعد الواحد ليست متتالية في المقياس).

وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
1	**الهدف الرئيسي**	للتعرف على الاضطرابات السلوكية
2	**طريقة التطبيق**	فردي او جماعي
3	**مدة التطبيق**	غير محددة
4	**الفئة العمرية**	5-16 سنة
5	**محاذير التطبيق**	المستجيب لهذا المقياس هم المعلمون أو اولياء الامور

تعليمات التطبيق والتصحيح:

- يتميز المقياس بسهولة تطبيقه إذ لا يتطلب درجة عالية من التأهيل أو التدريب حيث يستطيع المعلم أو الأخصائي النفسي أو الاجتماعي تطبيقه دون تدريب خاص كما أن الفترة الزمني لتطبيقه قصيرة نسبية (30 دقيقة) .
- والمقياس ليس موجها نحو المفحوص نفسه إذ يتم جمع البيانات من شخص ذو ألفة بالمفحوص كالوالدين أو المعلمين ولا حاجة لوضع المفحوص في موقف اختباري
- وعند تطبيق المقياس يجب أن تراعى الاعتبارات التالية:
- أن يكون مصدر المعلومات ذو ألفة بالمفحوص.
- جمع البيانات من مصادر متعدد.
- أن يكون مصدر المعلومات على معرفة بتصحيح وتفسير المقياس لتجنب اثر الهالة.

- لا داعي لوجود المفحوص أثناء تطبيق المقياس.
- يقدم مصدر المعلومات أو تقدير يتبادر إلى ذهنه.

تفسير النتائج:

البعد	غير دالة	دالة	ذات دلالة عالية
الإفراط في لوم النفس	5 – 10	11 – 17	18 – 25
الإفراط في القلق	5 – 10	11 – 17	18 – 25
الاستجابة الزائدة	6 – 12	13 – 21	22 – 30
الاعتمادية الزائدة	6 – 12	13 – 21	22 – 30
ضعف قوة الأنا	7 – 14	15 – 24	25 – 35
ضعف القوة الجسدية	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف التآزر الحركي	5 – 10	11 – 17	18 – 25
انخفاض القدرة العقلية	7 – 14	15 – 24	25 – 35
الضعف الأكاديمي	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف الانتباه	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف القدرة على ضبط النشاط	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف الاتصال بالواقع	8 – 16	17 – 28	29 – 40
ضعف الشعور بالهوية	5 – 10	11 – 17	18 – 25
الإفراط في المعاناة	7 – 14	15 – 24	25 – 35
الضعف في ضبط مشاعر الغضب	5 – 10	11 – 17	18 – 25
المبالغة في الشعور بالظلم	5 – 10	11 – 17	18 – 25
العدوانية الزائدة	6 – 12	13 – 21	22 – 30
العناد والمقاومة	الصف 5 – 17	18 – 25	
ضعف الانصياع الاجتماعي	8 – 16	17 – 28	29 – 40

الصفحة النفسية للطالب:

البعد	غير دالة	دالة	ذات دلالة عالية
الإفراط في لوم النفس			
الإفراط في القلق			
الاستجابة الزائدة			
الاعتمادية الزائدة			
ضعف قوة الأنا			
ضعف القوة الجسدية			
ضعف التآزر الحركي			
انخفاض القدرة العقلية			
الضعف الأكاديمي			
ضعف الانتباه			
ضعف القدرة على ضبط النشاط			
ضعف الاتصال بالواقع			
ضعف الشعور بالهوية			
الإفراط في المعاناة			
الضعف في ضبط مشاعر الغضب			
المبالغة في الشعور بالظلم			
العدوانية الزائدة			
العناد والمقاومة			
ضعف الانصياع الاجتماعي			

المقياس:

اسم الطفل: ..... الجنس: ذكر أنثى

عمر الطفل:..... تاريخ التطبيق: .....

مصدر المعلومات: أب ☐ أم ☐ معلم ☐

شخص آخر يحدد:.....

المدرسة / المركز: ..... رقم الهاتف: .....

نوع الإعاقة : .....

درجة الإعاقة: بسيط (شبه توحد) متوسط (توحد) شديد (توحد تقليدي)

تصف الفقرات التالية بعض المظاهر السلوكية لدي الأطفال، يرجي تقدير الطفل علي كل فقرة من فقرات المقياس، وذلك بوضع الدرجة المناسبة في المربع المخصص لذلك (غير المظلل) وفقاً للمعيار التالي:

- **الدرجة (1) إذا كان الطفل لا يظهر السلوك مطلقاً.**
- **الدرجة (2) إذا كان الطفل نادراً ما يظهر السلوك.**
- **الدرجة (3) إذا كان الطفل قليلاً ما يظهر السلوك.**
- **الدرجة (4) إذا كان الطفل كثيراً ما يظهر السلوك.**
- **الدرجة (5) إذا كان الطفل كثيراً جداً ما يظهر السلوك.**

❖ المصدر : مقياس بيركس لتقدير السلوك تطوير د . يوسف القريوتي وجلال جرار . الناشر مكتب التربية العربي لدول الخليج 1408 هـ

❖ اسم المقياس: مقياس بيركس لتقدير السلوك (الصورة المعربة)

❖ المؤلف: تطوير الدكتور يوسف القريوتي – جلال محمد جرار

❖ سنة التأليف: سنة النشر 1987.

❖ الفئة المستهدفة وخصائص عينة التقنين: يمكن استخدام هذا المقياس على الأطفال الذين في المرحلة الابتدائية والإعدادية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة والشديدة والشديدة جدا.

الفقرات التالية تصف بعض المظاهر السلوكية لدى الأطفال, يرجى تقدير الطفل على كل فقـرة من فقرات المقياس, وذلك بوضع إشارة في المربع المخصص مقابل الدرجة المناسبة

الرقم	الفقرات	التقديرات				
		إطلاقا	نادرا	قليلا	كثيرا	كثيرا جدا
.1	يبدو مشتتاً وغير مستقر فسرعان ما ينتقل من موضوع إلى آخر	1	2	3	4	5
.2	يسـأل أسـئلة تظهـر قلقـا عـلى المستقبل	1	2	3	4	5
.3	دائـم الشـكوى مـن أن الأطفـال الآخرين يضايقونه	1	2	3	4	5
.4	لا يسأل أسئلة	1	2	3	4	5
.5	ينزعج جدا إذا اخطأ	1	2	3	4	5
.6	لا يستطيع أن ينوع في استجاباته	1	2	3	4	5
.7	غـير مثـابر وسريعـا مـا يتشـتت انتباهه	1	2	3	4	5
.8	يـدعي بأنـه مظلـوم وحقوقـه مهضومة	1	2	3	4	5
.9	يقـوم باسـتجابات (ردود فعـل) غير ملائمة للموقف	1	2	3	4	5
.10	يبالغ في تأنيب الضمير إذا اخطأ	1	2	3	4	5

.11	فـترة انتباهــه لا تتحســن ســواء عوقب أم أثيب	1	2	3	4	5
.12	لا يبدي خيالا (ضيق الأفق)	1	2	3	4	5
.13	لا يغفر للآخرين إذا أساؤوا إليه	1	2	3	4	5
.14	ينــزعج إذا لم يكــن كــل شيء في غاية الكمال	1	2	3	4	5
.15	فترة انتباهه قصيرة	1	2	3	4	5
.16	يجد صعوبة في تـذكر الأشـياء أو الأحداث	1	2	3	4	5
.17	يتهم الآخرين بأشياء لم يفعلوهـا معه حقيقة	1	2	3	4	5
.18	يبدو الضعف واضحا في مفرداتـه اللغوية	1	2	3	4	5
.19	يشكو من أن الآخرين لا يحبونه	1	2	3	4	5
.20	لا يتم عملا، إذ يستمر في التنقـل من عمل إلى آخر	1	2	3	4	5
.21	يلوم نفسه إذا لم تسر الأمور كما يحب	1	2	3	4	5
.22	غــير منطقــي في حكمــه عــلى الأشياء	1	2	3	4	5

.23	يظهر مخاوف كثيرة	1	2	3	4	5
.24	يحكي قصصا غريبة ولا معنى لها	1	2	3	4	5
.25	يظهر ضعفا في القراءة	1	2	3	4	5
.26	يتهيج بسرعة	1	2	3	4	5
.27	لغته غير مفهومة	1	2	3	4	5
.28	لا يهتم بردود فعل الآخرين ويفعل ما يحلو له	1	2	3	4	5
.29	يقع في أخطاء إملائية عندما يكتب	1	2	3	4	5
.30	يكذب	1	2	3	4	5
.31	حركته زائدة	1	2	3	4	5
.32	يبدو شارد الذهن مستغرقا في أحلام اليقظة	1	2	3	4	5
.33	يبدو متوترا ومتضايقا	1	2	3	4	5
.34	لا يفي بوعوده	1	2	3	4	5
.35	يثور بسرعة ويقوم بأعمال غير متوقعة	1	2	3	4	5
.36	يظهر على وجهه حركات لا إرادية ودون سبب ظاهر	1	2	3	4	5

.37	يعتريه القلق كثيرا	1	2	3	4	5
.38	يستولي على ممتلكات غيره	1	2	3	4	5
.39	يبدو ضعيفا في إتباع التعليمات الأكاديمية	1	2	3	4	5
.40	يضحك في سره ويكلم نفسه	1	2	3	4	5
.41	قليل الاحترام للسلطة وللمسؤولين	1	2	3	4	5
.42	يحمر (يتورد) وجهه بسهولة	1	2	3	4	5
.43	يداوم على هز جسمه باتجاه معين	1	2	3	4	5
.44	يكتب مهماته المدرسية بشكل غير منتظم	1	2	3	4	5
.45	يتأخر عن الدوام المدرسي	1	2	3	4	5
.46	متهور ولا يضبط نفسه	1	2	3	4	5
.47	رسوماته لا تتفق مع الواقع	1	2	3	4	5
.48	يقوم بأعمال طائشة وغير مقبولة	1	2	3	4	5
.49	يبدو عصبيا	1	2	3	4	5

.50	لا يعي ما يدور حوله	1	2	3	4	5
.51	لا يقوم بأداء واجباته المدرسية أو يؤديها غير مكتملة	1	2	3	4	5
.52	عندما ينفعل لا يضبط نفسه(كأن يصرخ أو يقفز من كرسيه)	1	2	3	4	5
.53	يتغيب عن المدرسة دون عذر مقبول	1	2	3	4	5
.54	يتحاشى الاحتكاك الجسمي أثناء اللعب ويتجنب الألعاب الخشنة	1	2	3	4	5
.55	سريع الغضب	1	2	3	4	5
.56	يتعمد أن يكون معارضا	1	2	3	4	5
.57	عنيد وغير متعاون	1	2	3	4	5
.58	يواجه صعوبة في حمل الأشياء	1	2	3	4	5
.59	يتعرض للإصابة (يؤذي نفسه) أثناء اللعب	1	2	3	4	5
.60	يرفض إتباع التعليمات والقواعد ويتمرد عند محاولة ضبطه	1	2	3	4	5

.61	يغضب إذا طلب منه القيام بعمل ما	1	2	3	4	5
.62	يظهر عدم تناسق في أداء النشاطات والحركات العضلية الكبيرة	1	2	3	4	5
.63	يميل إلى ألعاب الجنس الآخر	1	2	3	4	5
.64	يتعب بسرعة	1	2	3	4	5
.65	خطه ضعيف وغير متناسق	1	2	3	4	5
.66	ينكر مسؤوليته عن أفعال قام بها	1	2	3	4	5
.67	يحبط ويفقد القدرة على ضبط انفعالاته بسرعة	1	2	3	4	5
.68	يفضل أن يكون وحيدا	1	2	3	4	5
.69	رسوماته غير متناسقة وتلوينه للأشكال غير متقن	1	2	3	4	5
.70	لا يقبل توجيهات الآخرين ويصر على استخدام أسلوبه عند القيام بعمل ما	1	2	3	4	5
.71	لا يشارك الآخرين في الألعاب الخشنة	1	2	3	4	5
.72	متعثر في مشيه إذ يصطدم بالآخرين أو بالأشياء من حوله	1	2	3	4	5

.73	ينفجر غضبا تحت تأثير الضغوطات	1	2	3	4	5
.74	لا يتقبل زملاءه ويعبر عن ذلك بطريقة عدائية	1	2	3	4	5
.75	يبدو خاملا وثقيل الحركة	1	2	3	4	5
.76	لا يتقبل اقتراحات من الآخرين	1	2	3	4	5
.77	ينفجر غضبا على زملاءه إذا ضايقوه في مزاحهم أو دفعوه بأيديهم	1	2	3	4	5
.78	يتعمد أن يكون سلوكه مختلفا عن الآخرين	1	2	3	4	5
.79	عبوس الوجه مقطب الجبين	1	2	3	4	5
.80	يصعب فهمه أو التودد إليه	1	2	3	4	5
.81	لا يثق بقدراته ويقلل من شأنه	1	2	3	4	5
.82	يسر عندما يرى غيره في مأزق	1	2	3	4	5
.83	يعتمد على الآخرين وينقاد لهم	1	2	3	4	5
.84	يضرب ويدفع الآخرين	1	2	3	4	5
.85	يبدو غير سعيد	1	2	3	4	5

.86	لا يتعـاطف مـع الآخـرين في حزنهم	1	2	3	4	5
.87	خنوع, مبالغ في الطاعة	1	2	3	4	5
.88	يشـعر بالرضـا تجـاه أداءه الضعيف	1	2	3	4	5
.89	يرغب في عقاب الآخرين له	1	2	3	4	5
.90	ينسحب بسرعة من النشاطات الجماعية بحيث يفضل أن يعمل بمفرده	1	2	3	4	5
.91	يتجنب المواقف التي تتضمن منافسة	1	2	3	4	5
.92	لا يرضى إلا أن يقوم بدور القائد للآخرين	1	2	3	4	5
.93	يقاد ويذعن لغيره بسهولة	1	2	3	4	5
.94	خجول	1	2	3	4	5
.95	يتعمد وضع نفسه في مواقف تستدعي الانتقاد	1	2	3	4	5
.96	يسخر من الآخرين	1	2	3	4	5
.97	إذا فشل فمن السهل أن يحبط ولا يحاول مرة أخرى	1	2	3	4	5
.98	يصعب التعرف على مشاعره لكونه لا يظهر مشاعر نحو الآخرين	1	2	3	4	5

.99	يظهر نفسه بمظهر المغلوب على أمره (يتمسكن)	1	2	3	4	5
.100	يغيض ويضايق الآخرين	1	2	3	4	5
.101	يتصرف بسخافة	1	2	3	4	5
.102	يتكل على غيره في أداء الأعمال التي يفترض أن يقوم هو بها	1	2	3	4	5
.103	شديد الحساسية, تؤذى مشاعره بسهولة	1	2	3	4	5
.104	يبدو قليل الثقة بنفسه	1	2	3	4	5
.105	شديد التعلق بالكبار(الراشدين) إذ من الصعب أن يفارقهم	1	2	3	4	5
.106	يخدع الأطفال الآخرين ويحتال عليهم	1	2	3	4	5
.107	لا يظهر اهتماما بأعمال غيره من الأطفال	1	2	3	4	5
.108	يبدو مكتئبا	1	2	3	4	5
.109	يبحث عن التشجيع والمديح باستمرار	1	2	3	4	5
.110	يحاول جذب انتباه زملاءه عن طريق التهريج	1	2	3	4	5

(القريوتي وجرار، 1987)

تقرير حالة عن مقياس

اسم الفاحص	
تاريخ التطبيق	
اسم المفحوص	
عمر المفحوص	
الهدف من الفحص	
الدرجة التي حصل عليها	
تفسير الدرجة	

اهم التوصيات:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

توقيع الفاحص:

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاخينباخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس ترويز وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة دراسة الحالة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبج

مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo

Debono Center

هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

info@debono.edu.jo

00962-796899055

9789957901349

اختبارات ومقاييس

مقياس بيركس لتقدير السلوك

مركز ديبونو لتعليم التفكير

مقياس بيركس
تقدير السلوك

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنـــوان الكتـــاب: مقياس بيركس لتقدير السلوك

رقم الإيـــــــداع: (2016/6/2734)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-134-9

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركزديبونولتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف:962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس:962-6-5337007

ص. ب:831الجبيهة11941المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo

debonotrainingcenter/ debono_official@ debonocenter

مقياس بيركس
لتقدير السلوك
Burks Behavior Rating Scale (BBRS)

دليل المقياس:

هذا المقياس يفيد في التعرف على السلوكيات المشكلة الموجودة لدى الطلبة وحصر 19 من هذه الأنماط كالإفراط في القلق وفي لوم الذات وضعف القوة الجسمية وضعف قوة الأنا وضعف الشعور بالهوية وضعف في ضبط مشاعر الغضب، ويمكن استخراج الدرجة الفرعية لكل بعد للتعرف على توفر المشكلة لدى الطلبة، ويمكن تطبيق بعد واحد وإخراج النتيجة له.

المؤلف: بيركس Harold F Burks سنة النشر 1975 المراجعة :1980

غرض المقياس: مسحي Screening للتعرف على الاضطرابات السلوكية

الفئة المستهدفة: يستخدم مع الطلاب في المرحلتين الابتدائية والإعدادية أي في الأعمار 6 إلى 15 سنة.

أهمية المقياس:

تكمن أهمية المقياس في **الفوائد العلمية المتحققة من استخدامه في المجالات التربوية والخدمات النفسية** لتحقيق واحد أو أكثر من الأهداف التالية.

- تحديد أنماط السلوك المضطرب عن الأطفال ذوي اضطرابات السلوك.
- التعرف على جوانب شخصية الطفل الذي يظهر أنماطا سلوكية مضطربة وتحتاج إلى تقويم اشمل وأعمق.
- المساعدة في تحديد البديل التربوي المناسب.
- المساعدة في بناء الخطة التربوية الفردية للطفل ذوي السلوك المضطرب.
- الكشف عن التغير في أنماط السلوك مع الزمن.
- تقويم فعالية البرامج المقدمة للطفل.

أبعاد المقياس:

1. الإفراط في لوم النفس Excessive Self Blame ويعرف بأنه نزعة مبالغ فيها بتحميل النفس مسؤولية أخطاء حقيقية أو متخيلة. وتقيسه الفقرات: 2 – 5 – 10 – 14 – 21.
2. الإفراط في القلق Excessive Anxiety ويعرف بأنه التعبير القابل للملاحظة عن شعور بالألم أو عدم السرور، وتقيسه الفقرات: (23 – 33 – 37 – 42 – 49).
3. الانسحابية الزائدة Excessive Withdrawal إظهار عدم الرغبة في الاستجابة الانفعالية للآخرين. وتقيسها الفقرات: 80 – 86 – 90 – 94 – 98 – 107.
4. الاعتمادية الزائدة Excessive Dependency المبالغة في إظهار الحاجة للحصول على دعم الآخرين ومساندتهم، وتقيسه الفقرات: 83 – 87 – 93 – 102 – 105 – 109.
5. ضعف قوة الأنا Poor Ego Strength كف التعبير عن القدراتبسبب ضعف الثقة بالنفس، وتقيسه الفقرات: 81 – 88 – 91 – 97 – 101 – 104 – 110.
6. ضعف القوة الجسمية Poor Physical Strengthعدم القدرة على المحافظة على مستوى الطاقة اللازم للنشاطات الاعتيادية أو عدم القدرة على المشاركة بفعالية في الأنشطة التي تتطلب احتكاكا جسديا بالآخرين. وتقيسه الفقرات: 54 – 59 – 64 – 71 – 75.
7. ضعف التآزر الحركي Poor coordination عدم القدرة على ضبط العضلات الإرادية وأعضاء الحس في الأنشطة الهامة، وتقيسه الفقرات: 58 – 62 – 65 – 69 – 72.
8. انخفاض القدرة العقلية Poor Intellectual ظهور مؤشرات قابلة للملاحظة تدل على انخفاض مستوى القدرات المعرفية، وتقيسه الفقرات: 4 – 6 – 9 – 12 – 16 – 18 – 22.

9. الضعف الأكاديمي Poor Achievement عدم قدرة الطفل على النجاح في الموضوعات المدرسية الأساسية، وتقيسه الفقرات: 25 – 29 – 39 – 44 – 51.

10. ضعف الانتباه Poor Attention عدم القدرة على استدعاء الأشياء إلى دائرة الوعي وعدم القدرة على الاحتفاظ بها لمدة طويلة، وتقيسه الفقرات: 1 – 7 – 11 – 15 – 20.

11. ضعف القدرة على ضبط النشاط Poor Impulse control عدم القدرة على تأجيل الاستجابات بأسلوب مناسب، وتقيسه الفقرات: 26 – 31 – 35 – 46 – 52.

12. ضعف الاتصال بالواقع Poor Reality contactالعجز الشديد عن التقييم الصحيح وعدم الاستجابة المناسبة لمثيرات متطلبات الحياة اليومية، وتقيسه الفقرات: 24 – 27 – 32 – 36 – 40 – 43 – 47 – 50.

13. ضعف الشعور بالهوية Poor sense of identity إظهار الرغبة في الاختلاف عن الآخرين، وتقيسه الفقرات: 56 – 63 – 68 – 74 – 78.

14. الإفراط في المعاناة Excessive Suffering التعبير الظاهر عن رغبة داخلية في الفشل أو إيذاء النفس، وتقيسه الفقرات: 79 – 85 – 89 – 95 – 99 – 103 – 108.

15. الضعف في ضبط مشاعر الغضب Poor Anger Control ضعف القدرة المزمن على ضبط أو كبت كف مشاعر الغضب العارمة، وتقيسه الفقرات: 55 – 61 – 67 – 73 – 77.

16. المبالغة في الشعور بالظلم Excessive Sense of Persecution إحساس غير واقعي ومبالغ فيه بسوء معاملة الآخرين، وتقيسه الفقرات: 3 – 8 – 13 – 17 – 19.

17. العدوانية الزائدة Excessive Aggressive الرغبة في إيقاع الأذى بالآخرين من خلال القول أو الفعل تقيسها الفقرات: 82 – 84 – 92 – 96 – 100 – 106.

18. العناد والمقاومة Excessive Resistance الرغبة في عدم احترام مطالب الآخرين، وتقيسه الفقرات: 57 – 60 – 66 – 70 – 76.

19. ضعف الانصياع الاجتماعي Poor Social Conformity عدم القدرة على ضبط السلوك الشخصي وفقا للمعايير الأخلاقية المقبولة، وتقيسه الفقرات: 28 – 30 – 34 – 38 – 41 – 45 – 48 – 53.

ملاحظة: (فقرات البعد الواحد ليست متتالية في المقياس).

وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
1	**الهدف الرئيسي**	للتعرف على الاضطرابات السلوكية
2	**طريقة التطبيق**	فردي او جماعي
3	**مدة التطبيق**	غير محددة
4	**الفئة العمرية**	5-16 سنة
5	**محاذير التطبيق**	المستجيب لهذا المقياس هم المعلمون أو اولياء الامور

تعليمات التطبيق والتصحيح:

- يتميز المقياس بسهولة تطبيقه إذ لا يتطلب درجة عالية من التأهيل أو التدريب حيث يستطيع المعلم أو الأخصائي النفسي أو الاجتماعي تطبيقه دون تدريب خاص كما أن الفترة الزمني لتطبيقه قصيرة نسبية (30 دقيقة) .
- والمقياس ليس موجها نحو المفحوص نفسه إذ يتم جمع البيانات من شخص ذو ألفة بالمفحوص كالوالدين أو المعلمين ولا حاجة لوضع المفحوص في موقف اختباري
- وعند تطبيق المقياس يجب أن تراعى الاعتبارات التالية:
- أن يكون مصدر المعلومات ذو ألفة بالمفحوص.
- جمع البيانات من مصادر متعدد.
- أن يكون مصدر المعلومات على معرفة بتصحيح وتفسير المقياس لتجنب اثر الهالة.

- لا داعي لوجود المفحوص أثناء تطبيق المقياس.
- يقدم مصدر المعلومات أو تقدير يتبادر إلى ذهنه.

تفسير النتائج:

البعد	غير دالة	دالة	ذات دلالة عالية
الإفراط في لوم النفس	5 – 10	11 – 17	18 – 25
الإفراط في القلق	5 – 10	11 – 17	18 – 25
الاستجابة الزائدة	6 – 12	13 – 21	22 – 30
الاعتمادية الزائدة	6 – 12	13 – 21	22 – 30
ضعف قوة الأنا	7 – 14	15 – 24	25 – 35
ضعف القوة الجسدية	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف التآزر الحركي	5 – 10	11 – 17	18 – 25
انخفاض القدرة العقلية	7 – 14	15 – 24	25 – 35
الضعف الأكاديمي	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف الانتباه	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف القدرة على ضبط النشاط	5 – 10	11 – 17	18 – 25
ضعف الاتصال بالواقع	8 – 16	17 – 28	29 – 40
ضعف الشعور بالهوية	5 – 10	11 – 17	18 – 25
الإفراط في المعاناة	7 – 14	15 – 24	25 – 35
الضعف في ضبط مشاعر الغضب	5 – 10	11 – 17	18 – 25
المبالغة في الشعور بالظلم	5 – 10	11 – 17	18 – 25
العدوانية الزائدة	6 – 12	13 – 21	22 – 30
العناد والمقاومة	الصف 5 – 17	18 – 25	
ضعف الانصياع الاجتماعي	8 – 16	17 – 28	29 – 40

الصفحة النفسية للطالب:

البعد	غير دالة	دالة	ذات دلالة عالية
الإفراط في لوم النفس			
الإفراط في القلق			
الاستجابة الزائدة			
الاعتمادية الزائدة			
ضعف قوة الأنا			
ضعف القوة الجسدية			
ضعف التآزر الحركي			
انخفاض القدرة العقلية			
الضعف الأكاديمي			
ضعف الانتباه			
ضعف القدرة على ضبط النشاط			
ضعف الاتصال بالواقع			
ضعف الشعور بالهوية			
الإفراط في المعاناة			
الضعف في ضبط مشاعر الغضب			
المبالغة في الشعور بالظلم			
العدوانية الزائدة			
العناد والمقاومة			
ضعف الانصياع الاجتماعي			

المقياس:

اسم الطفل: ..... الجنس: ذكر أنثى

عمر الطفل:..... تاريخ التطبيق: .....

مصدر المعلومات: أب ☐ أم ☐ معلم ☐

شخص آخر يحدد:.....

المدرسة / المركز: ..... رقم الهاتف: .....

نوع الإعاقة : .....

درجة الإعاقة: بسيط (شبه توحد) متوسط (توحد) شديد (توحد تقليدي)

تصف الفقرات التالية بعض المظاهر السلوكية لدي الأطفال، يرجي تقدير الطفل علي كل فقرة من فقرات المقياس، وذلك بوضع الدرجة المناسبة في المربع المخصص لذلك (غير المظلل) وفقاً للمعيار التالي:

- **الدرجة (1) إذا كان الطفل لا يظهر السلوك مطلقاً.**
- **الدرجة (2) إذا كان الطفل نادراً ما يظهر السلوك.**
- **الدرجة (3) إذا كان الطفل قليلاً ما يظهر السلوك.**
- **الدرجة (4) إذا كان الطفل كثيراً ما يظهر السلوك.**
- **الدرجة (5) إذا كان الطفل كثيراً جداً ما يظهر السلوك.**

❖ المصدر : مقياس بيركس لتقدير السلوك تطوير د . يوسف القريوتي وجلال جرار . الناشر مكتب التربية العربي لدول الخليج 1408 هـ

❖ اسم المقياس: مقياس بيركس لتقدير السلوك (الصورة المعربة)

❖ المؤلف: تطوير الدكتور يوسف القريوتي – جلال محمد جرار

❖ سنة التأليف: سنة النشر 1987.

❖ الفئة المستهدفة وخصائص عينة التقنين: يمكن استخدام هذا المقياس على الأطفال الذين في المرحلة الابتدائية والإعدادية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة والشديدة والشديدة جدا.

الفقرات التالية تصف بعض المظاهر السلوكية لدى الأطفال, يرجى تقدير الطفل على كل فقـرة من فقرات المقياس, وذلك بوضع إشارة في المربع المخصص مقابل الدرجة المناسبة

الرقم	الفقرات	التقديرات				
		إطلاقا	نادرا	قليلا	كثيرا	كثيرا جدا
.1	يبدو مشتتاً وغير مستقر فسرعان ما ينتقل من موضوع إلى آخر	1	2	3	4	5
.2	يسـأل أسـئلة تظهـر قلقـا عـلى المستقبل	1	2	3	4	5
.3	دائـم الشـكوى مـن أن الأطفـال الآخرين يضايقونه	1	2	3	4	5
.4	لا يسأل أسئلة	1	2	3	4	5
.5	ينزعج جدا إذا اخطأ	1	2	3	4	5
.6	لا يستطيع أن ينوع في استجاباته	1	2	3	4	5
.7	غـير مثـابر وسريعـا مـا يتشـتت انتباهه	1	2	3	4	5
.8	يـدعي بأنـه مظلـوم وحقوقـه مهضومة	1	2	3	4	5
.9	يقـوم باسـتجابات (ردود فعـل) غير ملائمة للموقف	1	2	3	4	5
.10	يبالغ في تأنيب الضمير إذا اخطأ	1	2	3	4	5

.11	فـترة انتباهــه لا تتحســن ســواء عوقب أم أثيب	1	2	3	4	5
.12	لا يبدي خيالا (ضيق الأفق)	1	2	3	4	5
.13	لا يغفر للآخرين إذا أساؤوا إليه	1	2	3	4	5
.14	ينــزعج إذا لم يكــن كــل شيء في غاية الكمال	1	2	3	4	5
.15	فترة انتباهه قصيرة	1	2	3	4	5
.16	يجد صعوبة في تـذكر الأشـياء أو الأحداث	1	2	3	4	5
.17	يتهم الآخرين بأشياء لم يفعلوهـا معه حقيقة	1	2	3	4	5
.18	يبدو الضعف واضحا في مفرداتـه اللغوية	1	2	3	4	5
.19	يشكو من أن الآخرين لا يحبونه	1	2	3	4	5
.20	لا يتم عملا، إذ يستمر في التنقـل من عمل إلى آخر	1	2	3	4	5
.21	يلوم نفسه إذا لم تسر الأمور كما يحب	1	2	3	4	5
.22	غــير منطقــي في حكمــه عــلى الأشياء	1	2	3	4	5

.23	يظهر مخاوف كثيرة	1	2	3	4	5
.24	يحكي قصصا غريبة ولا معنى لها	1	2	3	4	5
.25	يظهر ضعفا في القراءة	1	2	3	4	5
.26	يتهيج بسرعة	1	2	3	4	5
.27	لغته غير مفهومة	1	2	3	4	5
.28	لا يهتم بردود فعل الآخرين ويفعل ما يحلو له	1	2	3	4	5
.29	يقع في أخطاء إملائية عندما يكتب	1	2	3	4	5
.30	يكذب	1	2	3	4	5
.31	حركته زائدة	1	2	3	4	5
.32	يبدو شارد الذهن مستغرقا في أحلام اليقظة	1	2	3	4	5
.33	يبدو متوترا ومتضايقا	1	2	3	4	5
.34	لا يفي بوعوده	1	2	3	4	5
.35	يثور بسرعة ويقوم بأعمال غير متوقعة	1	2	3	4	5
.36	يظهر على وجهه حركات لا إرادية ودون سبب ظاهر	1	2	3	4	5

.37	يعتريه القلق كثيرا	1	2	3	4	5
.38	يستولي على ممتلكات غيره	1	2	3	4	5
.39	يبدو ضعيفا في إتباع التعليمات الأكاديمية	1	2	3	4	5
.40	يضحك في سره ويكلم نفسه	1	2	3	4	5
.41	قليل الاحترام للسلطة وللمسؤولين	1	2	3	4	5
.42	يحمر (يتورد) وجهه بسهولة	1	2	3	4	5
.43	يداوم على هز جسمه باتجاه معين	1	2	3	4	5
.44	يكتب مهماته المدرسية بشكل غير منتظم	1	2	3	4	5
.45	يتأخر عن الدوام المدرسي	1	2	3	4	5
.46	متهور ولا يضبط نفسه	1	2	3	4	5
.47	رسوماته لا تتفق مع الواقع	1	2	3	4	5
.48	يقوم بأعمال طائشة وغير مقبولة	1	2	3	4	5
.49	يبدو عصبيا	1	2	3	4	5

.50	لا يعي ما يدور حوله	1	2	3	4	5
.51	لا يقوم بأداء واجباته المدرسية أو يؤديها غير مكتملة	1	2	3	4	5
.52	عندما ينفعل لا يضبط نفسه(كأن يصرخ أو يقفز من كرسيه)	1	2	3	4	5
.53	يتغيب عن المدرسة دون عذر مقبول	1	2	3	4	5
.54	يتحاشى الاحتكاك الجسمي أثناء اللعب ويتجنب الألعاب الخشنة	1	2	3	4	5
.55	سريع الغضب	1	2	3	4	5
.56	يتعمد أن يكون معارضا	1	2	3	4	5
.57	عنيد وغير متعاون	1	2	3	4	5
.58	يواجه صعوبة في حمل الأشياء	1	2	3	4	5
.59	يتعرض للإصابة (يؤذي نفسه) أثناء اللعب	1	2	3	4	5
.60	يرفض إتباع التعليمات والقواعد ويتمرد عند محاولة ضبطه	1	2	3	4	5

.61	يغضب إذا طلب منه القيام بعمل ما	1	2	3	4	5
.62	يظهر عدم تناسق في أداء النشاطات والحركات العضلية الكبيرة	1	2	3	4	5
.63	يميل إلى ألعاب الجنس الآخر	1	2	3	4	5
.64	يتعب بسرعة	1	2	3	4	5
.65	خطه ضعيف وغير متناسق	1	2	3	4	5
.66	ينكر مسؤوليته عن أفعال قام بها	1	2	3	4	5
.67	يحبط ويفقد القدرة على ضبط انفعالاته بسرعة	1	2	3	4	5
.68	يفضل أن يكون وحيدا	1	2	3	4	5
.69	رسوماته غير متناسقة وتلوينه للأشكال غير متقن	1	2	3	4	5
.70	لا يقبل توجيهات الآخرين ويصر على استخدام أسلوبه عند القيام بعمل ما	1	2	3	4	5
.71	لا يشارك الآخرين في الألعاب الخشنة	1	2	3	4	5
.72	متعثر في مشيه إذ يصطدم بالآخرين أو بالأشياء من حوله	1	2	3	4	5

.73	ينفجر غضبا تحت تأثير الضغوطات	1	2	3	4	5
.74	لا يتقبل زملاءه ويعبر عن ذلك بطريقة عدائية	1	2	3	4	5
.75	يبدو خاملا وثقيل الحركة	1	2	3	4	5
.76	لا يتقبل اقتراحات من الآخرين	1	2	3	4	5
.77	ينفجر غضبا على زملاءه إذا ضايقوه في مزاحهم أو دفعوه بأيديهم	1	2	3	4	5
.78	يتعمد أن يكون سلوكه مختلفا عن الآخرين	1	2	3	4	5
.79	عبوس الوجه مقطب الجبين	1	2	3	4	5
.80	يصعب فهمه أو التودد إليه	1	2	3	4	5
.81	لا يثق بقدراته ويقلل من شأنه	1	2	3	4	5
.82	يسر عندما يرى غيره في مأزق	1	2	3	4	5
.83	يعتمد على الآخرين وينقاد لهم	1	2	3	4	5
.84	يضرب ويدفع الآخرين	1	2	3	4	5
.85	يبدو غير سعيد	1	2	3	4	5

.86	لا يتعـاطف مـع الآخـرين في حزنهم	1	2	3	4	5
.87	خنوع, مبالغ في الطاعة	1	2	3	4	5
.88	يشـعر بالرضـا تجـاه أداءه الضعيف	1	2	3	4	5
.89	يرغب في عقاب الآخرين له	1	2	3	4	5
.90	ينسحب بسرعة من النشاطات الجماعية بحيث يفضل أن يعمل بمفرده	1	2	3	4	5
.91	يتجنب المواقف التي تتضمن منافسة	1	2	3	4	5
.92	لا يرضى إلا أن يقوم بدور القائد للآخرين	1	2	3	4	5
.93	يقاد ويذعن لغيره بسهولة	1	2	3	4	5
.94	خجول	1	2	3	4	5
.95	يتعمد وضع نفسه في مواقف تستدعي الانتقاد	1	2	3	4	5
.96	يسخر من الآخرين	1	2	3	4	5
.97	إذا فشل فمن السهل أن يحبط ولا يحاول مرة أخرى	1	2	3	4	5
.98	يصعب التعرف على مشاعره لكونه لا يظهر مشاعر نحو الآخرين	1	2	3	4	5

.99	يظهر نفسه بمظهر المغلوب على أمره (يتمسكن)	1	2	3	4	5
.100	يغيض ويضايق الآخرين	1	2	3	4	5
.101	يتصرف بسخافة	1	2	3	4	5
.102	يتكل على غيره في أداء الأعمال التي يفترض أن يقوم هو بها	1	2	3	4	5
.103	شديد الحساسية, تؤذى مشاعره بسهولة	1	2	3	4	5
.104	يبدو قليل الثقة بنفسه	1	2	3	4	5
.105	شديد التعلق بالكبار(الراشدين) إذ من الصعب أن يفارقهم	1	2	3	4	5
.106	يخدع الأطفال الآخرين ويحتال عليهم	1	2	3	4	5
.107	لا يظهر اهتماما بأعمال غيره من الأطفال	1	2	3	4	5
.108	يبدو مكتئبا	1	2	3	4	5
.109	يبحث عن التشجيع والمديح باستمرار	1	2	3	4	5
.110	يحاول جذب انتباه زملاءه عن طريق التهريج	1	2	3	4	5

(القريوتي وجرار، 1987)

تقرير حالة عن مقياس

اسم الفاحص	
تاريخ التطبيق	
اسم المفحوص	
عمر المفحوص	
الهدف من الفحص	
الدرجة التي حصل عليها	
تفسير الدرجة	

اهم التوصيات:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

توقيع الفاحص:

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاخينباخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس ترويز وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة دراسة الحالة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبج

مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo

Debono Center

هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

info@debono.edu.jo

00962-796899055

9789957901349